


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол № 3 от 17.04.2026 г.
Председатель пед. совета

_____ В.В.Горшенина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Центр развития ребенка №4

В.В.Горшенина

17.04.2026 года



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2025 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Юридический адрес: 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко,60а.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:

400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко,60а. (1 корпус)

400007, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, пр. Демократический, 9а. (2 корпус)

Телефон: 8(442) 98-28-84

e-mail: moucrr4@volgadmin.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://crr4.oshkole.ru>

ФИО руководителя: Горшенина Виктория Вячеславовна

ФИО старшего воспитателя: Яковлева Ирина Александровна. (1 корпус)

Муравьева Виктория Андреевна (2 корпус)

В дошкольном учреждении на 31.12.2025 года числится 326 воспитанников.

В 2025 году в детском саду функционируют 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 10 общеобразовательных групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 5 лет), 3 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 6 лет).

На 31.12.2024:

- смешанная ранняя группа -2 группы (44 воспитанника);
- вторая младшая группа -3 группы (63 воспитанника);
- средняя группа -3 группы (77 воспитанников);
- старшая группа-2 группы (46 воспитанников);
- старшая группа (ТНР)-3 группы (36 воспитанников);
- подготовительная к школе группа-2 группы (41 воспитанник);
- подготовительная к школе (ТНР)-2 группы (19 воспитанников).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Устава МОУ Центр развития ребенка №4 с изменениями;
 - Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. №ЛО35-01239-34/00232519;
 - Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Волгоградской области серия 34 №004315567;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34-34АБ №316132, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34 АБ №272516, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ Центр развития ребенка №4 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания (штат сотрудников соответствует требованиям);
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ Центр развития ребенка №4 ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ Центр развития ребенка №4;
- Должностных инструкций работников;
- Программы развития МОУ Центр развития ребенка №4
- ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- Годового плана работы МОУ Центр развития ребенка №4;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ДОО и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы МОУ Центр развития ребенка №4 и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОО.

Задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МОУ Центр развития ребенка №4, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

1.4. Инновационная деятельность ОУ

В 2025 году МОУ Центр развития ребенка № 4 в качестве соисполнителя инновационного проекта по теме «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» (Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 5 от 22.01.24 г.).

В течение года проектной командой в рамках деятельности региональной инновационной площадки на 1 этапе решались задачи организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, а также реализации адресных программ повышения квалификации, конкурентоспособности сети ДОО и педагогов.

В рамках реализации мероприятий 1 этапа 8.02.2026 на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» состоялась первая часть регионального фестиваля инновационных практик «Образовательный код: традиции и инновации». В данном мероприятии приняли участие 18 дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области. Целью Фестиваля являлось продвижение опыта образовательных организаций, реализующих проекты по внедрению и апробации образовательных инноваций, имеющих существенное значение для решения актуальных проблем образовательной практики и региональной системы образования. МОУ Центр развития ребенка №4 в лице Краснооктябрьского образовательного кластера представило отчет о проделанной работе на двух секционных площадках «Презентация инновационного опыта» и марафон стендовых докладов «Презентация инновационных идей, решений, продуктов инновационной деятельности», в ходе которого был представлен опыт «Клубное движение как один из способов развития оценочных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций», который стал лучшим в номинации «Новая инициатива в образовании». В течение 2025 года развитию оценочных компетенции педагогов МОУ Центр развития ребенка № 4 содействовало членство и работа в формате Волгоградского городского профессионального клуба «Зорко лишь сердце». Концепция клубного развития в виде ментальной карты, уникального и простого способа графического планирования и проектирования, позволила увидеть траекторию развития

волгоградского клуба, общие для всех участников цели, смыслы и мотивацию. Клубные сообщества участвуют в «запуске» и реализации инновационных образовательных проектов, которые, в свою очередь, выступают инструментами повышения качества образования и профессиональной компетентности специалистов, на что нацеливает 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Стратегия развития образования до 2036. В инновационной деятельности МОУ Центр развития ребенка №4 придерживается принципа- новый инновационный продукт базируется на проверенных и доказавших свою эффективность практиках своей же деятельности. В мае 2025 года возникла инициатива создания профессионального клуба руководителей дошкольных образовательных организаций Волгограда, которая в декабре 2025года была представлена и получила положительную оценку ДОАВ.

В контексте реализации разнообразных форм неформального и информального непрерывного образования, методического сопровождения и осуществления личного и профессионального общения с коллегами по реализации актуальных задач на уровне Краснооктябрьской муниципальной сети в период с января по сентябрь 2025 года командой наставников (Доронина Ю.Г., Горшенина В.В., Озерина Н.П.) была реализована адресная программа по подготовке воспитателя МОУ Центр развития ребенка №4 Серышевой А.В. к Всероссийскому этапу конкурса «Воспитатель года России 2025». Площадкой для тренировки и отработки умений конкурсантки стали оба корпуса МОУ Центр развития ребенка № 4. Впервые в качестве универсального методического инструмента организационно-методического сопровождения подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства была использована пазл-технология, которая способствовала развитию одновременно всех сфер личности педагога – мотивационной, ценностной, интеллектуальной, волевой; помогла синхронизировать профессиональную и личностную позицию конкурсанта и выдержать конкурсный марафон, достойно представив регион. Результатом этой плодотворной работы стала победа Серышевой А.В. в профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2025» на уровне города и региона.

2. Система управления организации

2.1. Руководство и управление

Организационная структура аппарата управления МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития МОУ Центр развития ребенка №4, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и пед.коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития МОУ Центр развития ребенка №4). Администрация ориентирует пед.коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями МОУ Центр развития ребенка №4, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательной и адаптированной образовательной программ, введения новых технологий. Для этого в МОУ Центр развития ребенка №4 создана психолого-методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу

проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центр развития ребенка №4 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центр развития ребенка №4 на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными и правовыми актами. В МОУ Центр развития ребенка №4 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МОУ, Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МОУ Центр развития ребенка №4, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДО устанавливаются Уставом МОУ Центр развития ребенка №4 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет МОУ. Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 регламентируется Уставом. Совет МОУ определяет стратегию развития МОУ Центр развития ребенка №4, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ Центр развития ребенка №4; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты МОУ Центр развития ребенка №4 по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и МОУ Центр развития ребенка №4 в целом.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старшие воспитатели, старший методист осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка №4 родителей воспитанников и других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы МОУ Центр развития ребенка №4. Управленческая деятельность администрации МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на достижение эффективности и качества ОП и АОП, на реализацию целей образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 имеется структурное подразделение .

В МОУ Центр развития ребенка №4 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



В МОУ Центр развития ребенка №4 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, медицинский). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

2.3.Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2025 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2024 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы, старшими воспитателями, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, антитеррористической безопасностью, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. В соответствии с письмом Комитета образования и науки Волгоградской области от 29.09.2025 № И-18/7031 «О снижении документационной нагрузки» основное внимание уделялось контролю за состоянием планов воспитательно-образовательной работы педагогов.

Вывод: созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ Центр развития ребенка №4 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОО. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2025 году была продолжена работа по внедрению дополнительных элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

3. Образовательная деятельность

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2025 году ведется на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036.
- Конституции Российской Федерации.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 200.10.2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;
- Устава МОУ Центр развития ребенка №4;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), утвержденные на педагогическом совете МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г. №1 и введены в действие приказом МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г №61. В соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Они являются нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

3.2. Особенности образовательного процесса

Особое внимание в ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также реализации программы воспитания. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, речевой, изобразительной и т.д.

В АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 большое внимание уделяется проектированию социальной ситуации развития, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

Для достижения цели Программ первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагога вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей (включая детей с ОВЗ), региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе- не более 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минуты).

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста	Не более 10 мин
Первая младшая	Не более 10 мин
Вторая младшая	Не более 15 мин
Средняя группа	Не более 20 мин
Старшая группа	Не более 25 мин
Подготовительная	Не более 30 мин

В течение недели января ежегодно Программы реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют планы воспитательно-образовательной работы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, психолого-методическая служба работает в инновационном режиме,

грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ Центр развития ребенка №4 активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО и АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ Центр ребенка №4, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Организация воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 является частью ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4, была разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Волгоградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МОУ Центр развития ребенка №4, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 отражены образовательные отношения сотрудничества МОУ Центр развития ребенка №4 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Цель воспитания в МОУ Центр развития ребенка №4 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 на 2025 год являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Отличительной особенностью воспитательной системы МОУ Центр развития ребенка №4 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции. .

Воспитательная деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Формирование социокультурного воспитательного пространства происходит при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. При реализации Программы воспитания в 2025 году большое внимание уделялось существующему укладу МОУ Центр развития ребенка №4 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Воспитательная работа была выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в социальном партнерстве с разными субъектами.

В процессе реализации Программы воспитания родители выражали удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ Центр развития ребенка №4, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025.

3.4. Состояние службы психолого-педагогического и логопедического сопровождения в МОУ.

В саду успешно работает социально-психологическая служба.

3.4.1. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей раннего возраста:

Цель профессиональной деятельности: психологическая поддержка воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста и всех его участников.

Данная цель реализовывалась через решение **ряда задач:**

- реализация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение коммуникативных навыков педагогов.

В течение отчетного периода работа реализовывалась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическое направление (организация и проведение мероприятий с целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей дошкольников, профилактики нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса в ДОУ – собрания, информационные буклеты и пр.)

2. Аналитико-диагностическое (мониторинговое) – подготовка и проведение исследований с целью изучения социальной ситуации развития воспитанников образовательного учреждения, выявление причин и механизмов возникновения проблем в развитии и социальной адаптации.

3. Коррекционно-развивающее (занятия с детьми по исправлению выявленных нарушений и затруднений, развитие необходимых функций и качеств)

4. Консультативное (консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении).

Рассмотрим более подробно все направления

Психопрофилактическое направление:

- информационные уголки в группах, где тщательно рассматриваются вопросы адаптации детей к дошкольному учреждению,
- индивидуальные встречи с родителями в течение года о течении адаптации, о прохождении диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Аналитико-диагностическое направление:

- подсчет результатов адаптации воспитанников и проведение коррекционной работы при необходимости

С 04.08.2025 по 28.12.2025 г.

57 человек прошли адаптацию,

24 детей - имеют высокий уровень,
30 ребенка - средний уровень,
3 ребенка - низкий уровень.

С детьми, имеющими средний и низкий уровень, были проведены индивидуальные занятия по пескотерапии. Родителям и воспитателям групп даны рекомендации по безболезненному прохождению адаптационного периода в дошкольном учреждении.

- анализ по **прохождению диагностики нервно – психического развития детей:**

С 8 января по 31 августа 2025г.:

- 39 ребенка прошли НПР, из них 19 детей - соответствуют возрастной норме, 20 ребенок - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров).

С 1 сентября по 28 декабря 2025 года:

- 26 детей продиагностировано, из них 14 детей соответствуют возрастной норме, 12 - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров)

Коррекционно-развивающее направление:

Курс занятий для профилактики дезадаптации детей - «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина Ю.А.)

Консультативное направление:

– Информация в уголках родителей в группе, в групповых чатах с родителями на тему:

«Адаптация к детскому саду»

«Особенности развития детей раннего возраста»

– Групповое консультирование с педагогами (4 человека) – 3 встречи на тему:

«Адаптация к детскому саду»

«Особенности развития детей раннего возраста»

«Проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».

– Индивидуальное консультирование – 9 встреч с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, о прохождении детьми адаптационного периода.

3.4.2. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей дошкольного возраста 3-8 лет

Цель: профессиональной деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В течение 2025 года работа реализовывалась со всеми субъектами образовательного процесса по следующим направлениям:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ.

– Организованы и проведены мероприятия с целью повышения психологической компетентности, обмена опытом семейного воспитания и развития сотрудничества детского сада с семьей **для родителей** как в формате он-лайн, так и в очном формате

- Групповые консультации:

1.«Кризис 3-х лет или упрямства и капризы». Группа детей младшего дошкольного возраста № 2,3

2. «Диагностика дошкольной зрелости. Подготовительные к школе группы № 1,10

3. «Психологические новообразования детей 3 – 4 лет». Группа № 4,7,14

• Информационные бюллетени **для взрослых:**

- «Как прекратить истерику у ребенка»,
- «Помогите ребенку стать самостоятельным»,

- «что нужно для того, чтобы быть успешным в школе».
- «Если ребенок берет чужое...»,
- «Возрастные особенности детей» (1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7)

Подготовлены и проведены мероприятия в рамках недели психологии: «День дружбы», в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда».

2. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ (МОНИТОРИНГОВОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ.

25.03.2025- 12.04.2025г. была проведена диагностика уровня дошкольной психологической зрелости детей по методике М.Р. Битяновой.

Всего в исследовании приняло участие 48 детей подготовительных групп (1,10).

Диагностика имела целью:

- Выявить уровень дошкольной зрелости детей 6 – 7 лет.
- Выделить детей, нуждающихся в коррекции тех или иных психических процессов, качеств.

Диагностическая игра «Помощники доброго волшебника» проводилась в физкультурном зале с подгруппами детей до 10- 12 человек.

В результате проведенной работы были получены следующие данные развития психологических процессов и качеств будущих выпускников детского сада

Параметры	Критерии оценки	гр. № 1 Количество детей 22	гр. № 10 Количество детей 26
Эмоции	Явное выражение эмоций	22	26
	Кратковременное задерживание эмоций	0	0
	Выражение лица не меняется	0	0
Слуховое внимание	Правильно найдены ошибки в нелепицах, помощь другим детям	18	21
	Найдены не все ошибки	3	3
	Ошибки не найдены	1	2
Зрительное внимание	Правильно найдены ошибки, правильная помощь другим детям	18	20
	Найдены не все ошибки	4	4
	Ошибки не найдены	0	2
Уровень притязаний	Выбор трудных заданий	20	22
	Выбор средних заданий	2	4
	Выбор легких заданий		0
Координация	Координация нормальная, движения плавные	22	24
	Координация нормальная, движения угловатые	0	2
	Нарушена координация, движения неловкие	0	0
Мелкая моторика	Рука развита хорошо	22	24
	Рука развита недостаточно хорошо	0	2
	Рука развита плохо	0	0
Речь	Высокий уровень речевого развития	17	22
	Достаточный уровень речевого развития	5	2
	Недостаточный уровень речевого развития		2
Произвольность	Ребенок выполняет все задания, понимает инструкцию	14	16
	Ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает инструкцию, отвлекается	8	8
	Ребенок не выполняет заданий, инструкцию не понимает, мешает другим		2
Коммуникативные	Ребенок нормально ведет себя в коллективе. общается со всеми членами группы,	21	25

навыки	помогает Ребенок ведет себя отстраненно, другим детям не помогает Ребенок испытывает трудности в общении, провоцирует конфликты, либо изолирован, не замечает других детей.	1	1
Воображение	Ребенок с высоким уровнем развития воображения (11 – 16 баллов)	20	24
	Ребенок со средним уровнем воображения (8 – 10 баллов)	1	0
	Ребенок с низким уровнем воображения (0 – 7 баллов)	1	2
Самооценка	Высокая самооценка	21	26
	Заниженная самооценка	1	0
	Низкая самооценка	0	0
Мышление	Высокий уровень	10	17
	Средний уровень	12	9
	Низкий уровень	0	0
Память	Высокий уровень	21	24
	Средний уровень	1	2
	Низкий уровень	0	0

Полученные данные позволили выделить группы детей с разными уровнями дошкольной зрелости:

Результаты по группам

Уровни развития дошкольной зрелости	Группа № 1		Группа № 10	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
высокий	18	75	25	96
средний	4	25	0	0
низкий	0	0	1	4

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей всего по группам	42	5	1
В %	89	9	2

Общие результаты

Выводы:

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости демонстрируют возрастной уровень развития психологических процессов и качеств и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.

2. У детей из группы среднего уровня дошкольной зрелости психологические процессы и качества (частично) в стадии формирования.

Рекомендации:

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости не нуждаются в психолого – педагогической поддержке.

2. Дети из группы среднего уровня дошкольной зрелости нуждаются в развивающей психолого – педагогической поддержке и /или поступление в школу с 7 лет.

3. Ребенок, с низким уровнем дошкольной зрелости, в связи с индивидуальными особенностями, направлен на ЦППК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В сентябрь-октябрь 2025г (2 корпус), проводилась психологическая диагностика с детьми в группе № 14 и группе ОНР № 17 по методикам: Матрицы Равена (визуальное мышление),

П.Торренс «Фигурные тесты» (творческое мышление), А.Н.Петровский «Социометрия» (общение со сверстниками), Лурия «7 слов», «10 картинок» (речевая и образная память), МЭДиС (логическое мышление), тест Люшера (эмоциональное состояние).

Результаты диагностики в сентябре-октябре 2025 учебного года в группе № 17 показали, что у детей на достаточном уровне сформированы познавательные психические процессы, у 5-ти детей имеются слабые показатели по 1 - 4 параметрам. Особое внимание важно уделить 1 ребенку из группы № 17 ОНР, необходимо провести работу по индивидуальной программе развития с целью профилактики трудностей в познавательной деятельности.

Таким образом, выделены сферы психического развития, которые требуют целенаправленной психолого-педагогической работы. По результатам диагностики оформлено 25 индивидуальных «Листов достижений» с результатами и рекомендациями для родителей, проведены в сентябре и октябре встречи с родителями с обсуждением возрастных особенностей детей 6-7 лет и развитием познавательных психических процессов. Семей с признаками неблагополучия нет.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Проведены занятия с детьми:

- Индивидуальные игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, коррекции поведения, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста в количестве 13 человек.
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста групп по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в количестве 11 занятий (в каждой возрастной группе).

4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Проведены занятия с детьми:

- Индивидуальные игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, коррекции поведения, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста в количестве 13 человек.
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста групп по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в количестве 12 занятий (в каждой возрастной группе).

Консультативное направление:

Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы адаптации, развития и отклонений в поведении проводилось по темам:

- Адаптация. Определение причин, вызывающих проблемы. Направления и средства позитивных изменений.
- Кризисы психологического развития детей дошкольного возраста.
- Проблемы нарушений психологического развития и здоровья дошкольников.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми, испытывающими эмоциональный дискомфорт.
- Психологическая готовность к школе.

Всего в 2025 году было проведено 35 консультаций для родителей разных категорий семей: полных, многодетных, неполных.

3.4.3. Сопровождение образовательного процесса в группе детей с ТНР

с 1 сентября 2025 года в учреждении функционирует 5 групп для детей с ОНР.

Группа № 6 (подготовительная). Количество детей - 11 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
0	5 человек	6 человек	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 14 групповых занятий по развитию познавательных процессов (внимание, мышление).

Группа № 12 (старшая). Количество детей - 11 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенка	7 человек	3 человека	0

Группа № 9 (подготовительная). Количество детей - 10 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
0	6 человек	4 человека	0

Группа № 17 (подготовительная). Количество детей - 10 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	7 человек	2 человека	0

Группа № 5 (старшая). Количество детей - 9 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	6 человек	2 человека	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 16 групповых занятий по развитию межполушарного взаимодействия.

3.4.4. Сопровождение образовательного процесса в группе детей с ТНР

На основании заключений и рекомендаций городского / районного отделения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда, Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Волгоградской области по созданию специальных условий обучения и воспитания детей, на 1 января 2025 года в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка № 4 велась коррекционно - развивающая работа с 49 воспитанниками в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Возраст обучающихся на май 2025 года:

- 5-6 лет (ОНР, 1 год обучения) -21 воспитанник;
- 6-7 лет (ОНР, 2 год обучения) -28 воспитанников.

В сентябре 2025 года продолжили / начали обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР дети в количестве 52 воспитанников.

- 5-6 лет (ОНР, 1 год обучения) - 34 воспитанника;
- 6-7 лет (ОНР, 2 год обучения) -18 воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2025 календарном году строился в соответствии с:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС);

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);

1) Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) МОУ Центра развития ребёнка № 4;

2) Современными технологиями и методической литературой:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;

- Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками»;

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;

- Е. В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ»;

- Н.В. Микляева «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» и др.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно -воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2025 календарного года проводилась:

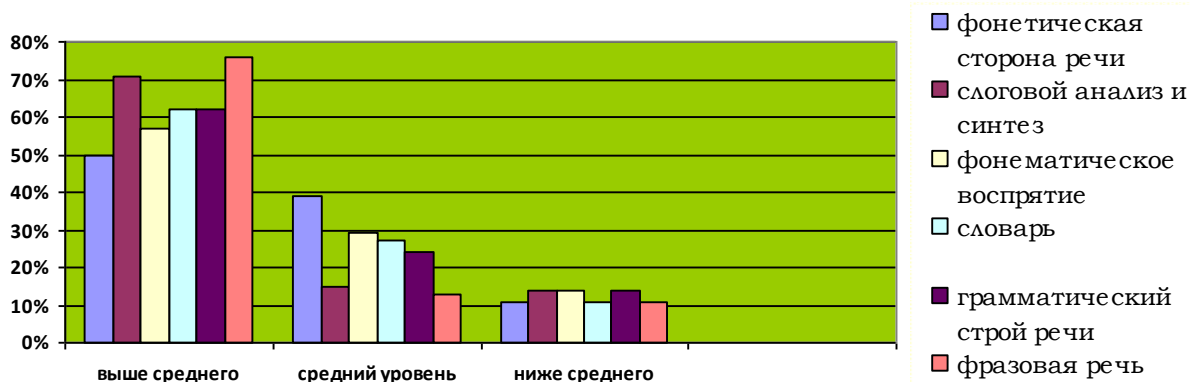
- ✓ коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ обогащение лексических средств;
- ✓ коррекция грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты мониторинга речевого развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР в 2024-2025 учебном году (итоговый, май 2025 год)

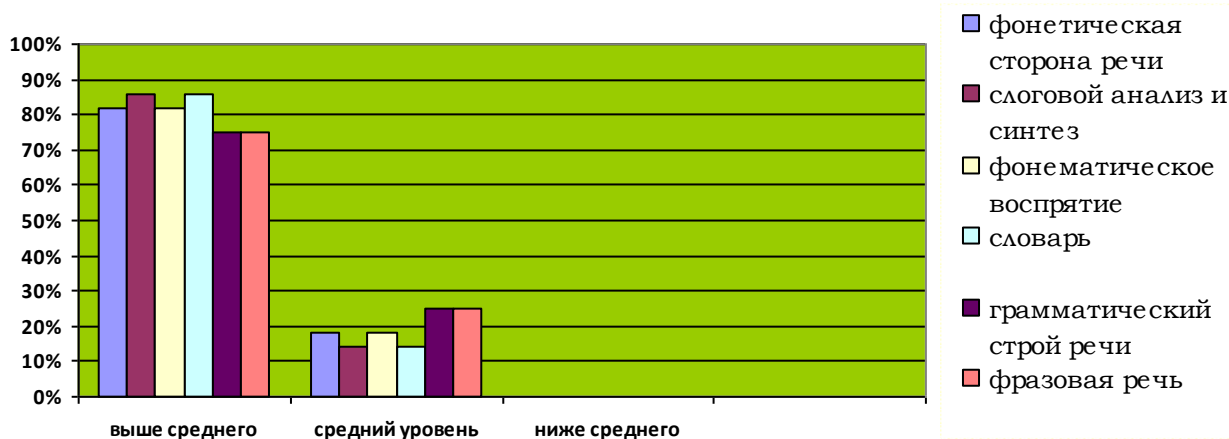
Группы компенсирующей направленности 5-6 лет (21 воспитанник)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по

всем показателям. Относительно положительная динамика (средний уровень, выше среднего) в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 85 % детей (18 обучающихся), у 3 воспитанников (14%) – незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни. Во время летне-оздоровительного периода трое воспитанников МОУ ЦРР № 4 выбыли из группы компенсирующей направленности раньше положенного срока по заявлению родителей. Было принято решение продолжить обучение в школе.

Группы компенсирующей направленности 6-7 лет (28 воспитанников)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Относительно положительная динамика (выше среднего) в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 82 % детей (23 обучающихся). У 5 воспитанников средний уровень речевого развития.

Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого - педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО: педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, а также с родителями воспитанников.

Вывод: Сравнив результаты диагностики на конец 2024- 2025 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 46 воспитанников (84%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 3-х воспитанников старших групп (14%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением дошкольного учреждения.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год составила 84%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно - развивающем процессе.

Воспитанники старших групп продолжили обучение по АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Воспитанники подготовительных групп продолжили обучение по основной общеобразовательной программе начального образования (ООП НО).

В начале 2025-2026 учебного года (сентябрь 2025г.) было проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР.

Диагностический инструментарий:

- Методические указания и картинный материал для проведения обследования Е.В Мазановой «Обследование речи детей 5-7 лет с ОНР», предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы.

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей группы компенсирующей направленности.

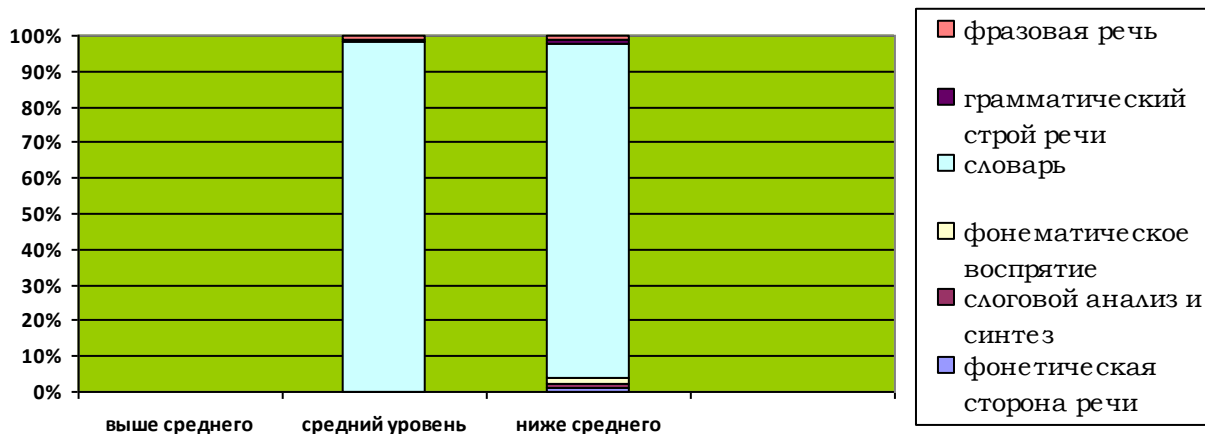
Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Результаты мониторинга речевого развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР в 2025-2026 учебном году (сентябрь 2025 год)

Группы компенсирующей направленности 5-6 лет (34 воспитанника)

В старших группах компенсирующей направленности результаты диагностики показали низкий уровень речевого развития и были представлены в речевых картах воспитанников.

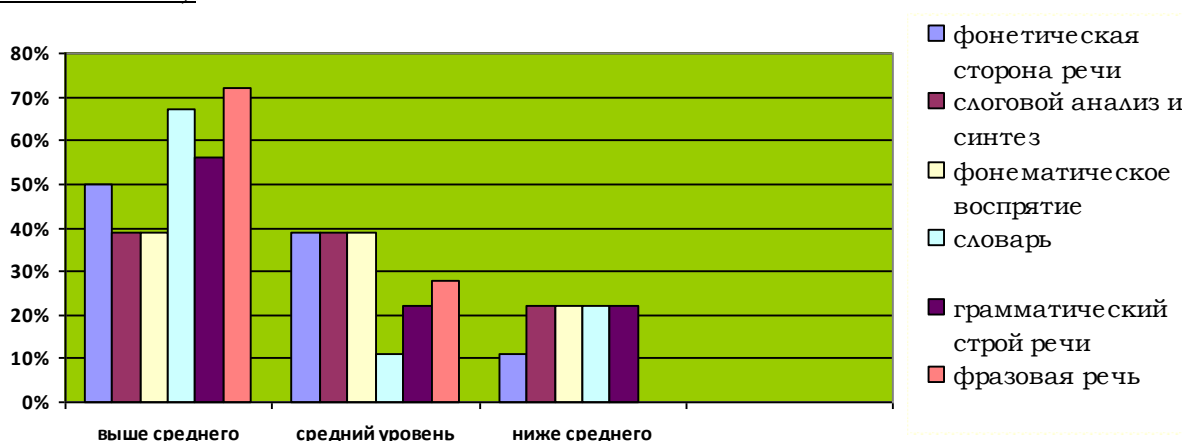


Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Группы компенсирующей направленности 6-7 лет (18 воспитанников)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Относительно положительная динамика (средний уровень, выше среднего) в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 89 % детей (16 обучающихся), у 2 воспитанников (11%) – незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течение года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.

Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звуко-слоговой структуры слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико - грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

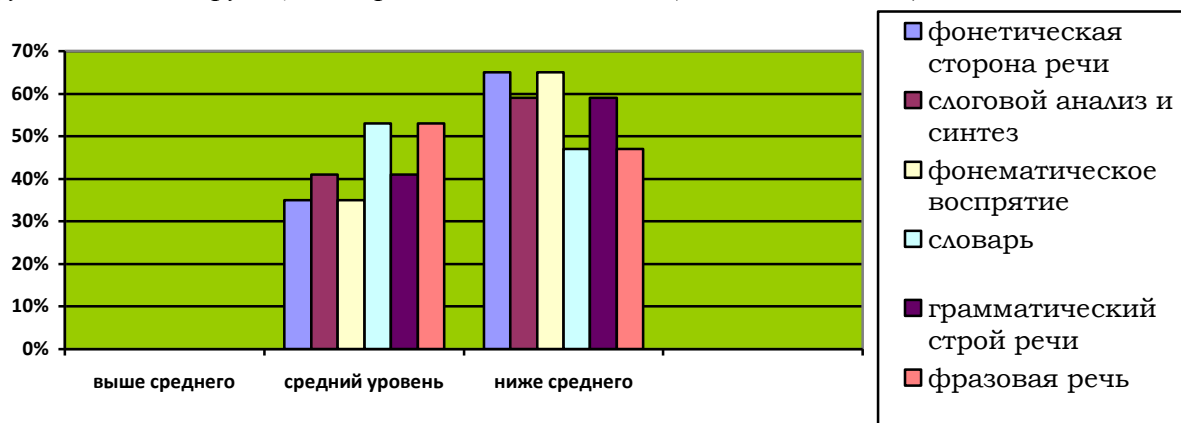
Промежуточная диагностика речевого развития воспитанников за 2025-2026 учебный год проводилась в декабре 2025 года (52 ребенка).

Цель: контроль эффективности коррекционно-логопедической работы, отслеживание динамики речевого развития обучающихся.

Данные, полученные в результате мониторинга, обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Результаты мониторинга речевого развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР. (промежуточный, декабрь 2025 год)

Группы компенсирующей направленности 5-6 лет (34 воспитанника)



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

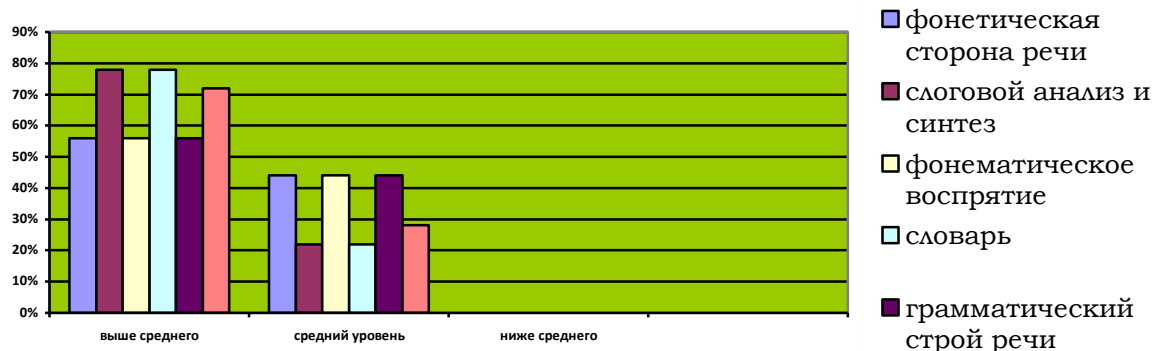
По результатам исследования на конец календарного года отмечается:

у 53% (18 воспитанников) относительно положительная динамика;

у 47% (16 воспитанников) незначительная динамика.

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям.

Группы компенсирующей направленности 6-7 лет (18 воспитанников)



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

По результатам исследования на конец календарного года отмечается:

у 56% (10 воспитанников) уровень речевого развития выше среднего;

у 44% (8 воспитанников) средний уровень речевого развития.

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям.

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и середины учебного года, наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие».

3.4.5. Сопровождение образовательного процесса в рамках ППк

В МОУ Центре развития ребенка № 4 создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который является организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

ППк в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

ППк осуществляет психолого-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей МОУ ЦРР № 4 и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

С 09.01.2025г. по 31.12.2025 г. в соответствии с графиком в МОУ ЦРР № 4 были проведены плановые заседания ППк, а также по запросам специалистов, инициативе родителей (законных представителей) - внеплановые заседания ППк.

В период с 03.02.2025 г. по 21.02.2025г. была организована комплексная психолого-педагогическая диагностика воспитанников с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития (особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи).

Данные, полученные в результате диагностического мероприятия, показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы. 30 воспитанников испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

На плановом заседании ППк (Протокол № 3 от 26.02.2025г) обсуждались результаты психолого-педагогической обследования. По результатам диагностического мероприятия было принято решение направить на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Волгоградской области 30 воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

На плановом заседании ППк (Протокол № 4 от 27.05.2025г.) обсуждались результаты итогового мониторинга на конец 2024-2025 учебного года обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям, показали положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

На плановом заседании ППк (Протокол № 1 от 23.09.2025г.) обсуждались результаты логопедического обследования детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР. Данные, полученные в результате мониторинга, обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Внеплановое заседание ППк (Протокол № 2 от 08.10.2025г.) проводилось по запросу родителей. Было проведено комплексное обследование двух воспитанников специалистами ППк. По данным обследования было вынесено решение направить воспитанников на ЦППМК для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение 2025 календарного года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

3.4.6.Сопровождение образовательного процесса в рамках Совета профилактики

Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- работа в рамках Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4:

Проведено 4 заседания Совета профилактики:

13.03.2025 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 3;

05.06.2025 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 4;

11.09.2025 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 1;

11.12.2025 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 2;

На данных заседаниях было проинформировано, что, на учете Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4, семьи воспитанников не состоят. Но, есть семьи группы риска, которые находятся под наблюдением Совета профилактики: многодетные семьи, опекунские семьи. Эти семьи характеризуются педагогами группы как положительные, тревожных сигналов о каком-либо неблагополучии не выявлено.

Статистические данные на 31.12.2025.

	Семьи, стоящие на учете совета профилактики	Семьи, группы риска, наблюдаемые советом профилактики, но не стоящие на учете		
		Многодетные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
Количество семей	0	80 семей	27	0

3.4.7.Сопровождение образовательного процесса в рамках консультационного пункта

В 2025 году в МОУ Центр развития ребенка №4 на основании письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.03.2019г. №16-03-06/1172, в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», обеспечивающего достижения целей, показателей и результатов регионального проекта «Поддержка семей,

имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование» был открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей. В 2025 году в работе консультационного пункта приняли участие специалисты МОУ Центр развития ребенка №4: Яковлева И.А., старший воспитатель, Озерина Н.П. старший воспитатель., Вишневецкая Т.В., старший методист, Сидорчук М.Н., педагог-психолог, Лиховидова А.В. учитель-логопед, Смехова Н.В., инструктор ФК, Турко Е.Р., Меньшова В.А., Блинова Ж.В. музыкальные руководители. С 01.01.2023 по 31.12.2023г. была оказана консультативная, диагностическая психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

		2025 г.
1. Общее количество обращений в очном режиме		207
2. Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников (1)		9/0 высшая
3. Формы оказан ия помощ и на базе КП	методическая	0
	психолого-педагогическая	28
	диагностическая	21
	консультативная	158
	Все формы оказания помощи в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ	207
	иные формы (2) (дистанционные)	0

3.5. Дополнительное образование

В МОУ Центр развития ребенка №4 организован спектр платных образовательных услуг:

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. №ЛО35-01239-34/00232519, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка № 4 было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ Центр развития ребенка №4 работал в этом направлении. В 2025 году в МОУ Центр развития ребенка №4 функционировали платные кружки. В 2025 году было зафиксировано 307 потребителя платных образовательных услуг.

п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
	Художественное	Кружок «Маленькие художники»	Воспитанники 4-5 лет
	Художественное	Кружок «Непоседа»	Воспитанники 3-5 лет 5-7 лет
	Художественное	Кружок «Непоседа-малыши»	Воспитанники 2-3 лет

	Социально-гуманитарное	Кружок «Развивай-ка»	Воспитанники 5-6 лет
	Социально-гуманитарное	«Самый умный»	Воспитанники 5-7 лет
	Социально-гуманитарное	Кружок «Грамотейка»	Воспитанники 5-6 лет
	Художественное	Кружок «Семицветик»	Воспитанники 4-5 лет
	Социально-гуманитарное	Кружок «Веселый английский»	Воспитанники 5-6 лет 6-7 лет
	Социально-гуманитарное	Кружок «Юный эрудит»	Воспитанники 6-7 лет
	Художественное	«Волшебные краски»	Воспитанники 3-4 года
	Художественное	«Веселая кисточка»	Воспитанники 3-4 года
	Социально-гуманитарное	"Игралочка"	Воспитанники 6-7 лет
	Художественное	"Радуга"	Воспитанники 4-5 лет
	Художественное	"Мастерилка"	Воспитанники 5-6 лет
	Художественное	"Волшебные ладошки"	Воспитанники 3-4 года
	Художественное	"Звездочки"	Воспитанники 3-5 лет 5-7 лет

Дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования. Имеются заявления родителей, заключены договора. Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Сетка дополнительной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. На протяжении всего 2025 года прослеживается хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услуг в МОУ Центр развития ребенка №4. Достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках. Обучающиеся, являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

МОУ Центр развития ребенка №4 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг. В МОУ Центр развития ребенка №4 согласно «Плана оказания платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда», предоставляемых в МОУ Центр развития ребенка №4 в 2025 году планировались доходы и расходы в размере 1205000,00 руб.

Расходование поступивших средств от оказания платных образовательных услуг осуществлялось на заработную плату и начисления на заработную плату, оплату коммунальных и иных услуг, приобретение материальных запасов.

Хоз. товары	529229
Мебель	95680
Мягкий инвентарь	18000
Обучение (МУ ЦРО)	6000
Центр гигиены и эпидемиологии	25971
Медосмотр	57600
Центр образования и консалдинга(сайт)	6900
Волгоградская областная дезинфекционная станция	11328
ООО «Служба пожарного мониторинга-34»	72000
ИП Бутков Д.А.	37200
ИТОГО	859908

В сравнении с прошлым периодом, удалось сохранить и расширить спектр реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 1,5-8 лет

В течение 2025 года ежедневно проводилась работа по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. В настоящее время все воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4, достигшие 5-летнего возраста, преимущественно обеспечены сертификатами.

3.6. Участники образовательных отношений

3.6.1. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.

В 2025 году в детском саду функционируют 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 10 общеобразовательных групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 5 лет), 3 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 6 лет).

В дошкольном учреждении на 31.12.2025 г числится 326 воспитанников, из них 164 девочки и 162 мальчика. Национальный состав детей: русские-318, дагестанцы-2, азербайджанцы-2, армяне-3, казашка-1. Воспитанников с особыми образовательными потребностями-55 человек.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2023	393	390
2024	371	360
2025	326	326

Таким образом, в МОУ Центр развития ребенка №4 нормативная наполняемость МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдена 97% . Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5-8 лет.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

№ п/п	Уровень проведения	Название конкурса	Ф.И. воспитанников	Ф.И.О. педагогов, подготовивших участников	Дата	Результат
1.	Районный	Районный конкурс чтецов «Мама, папа, я - дружная семья» среди воспитанников логопедических/коррекционных групп при поддержке учителей-логопедов/учителей дефектологов Краснооктябрьского района	Григорьева Дарья	Лиховидова А.В., учитель-логопед; Крапивина Л.В., воспитатель	28.02.2025	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №103
2.			Левин Константин	Бельтюкова М.Б., учитель-логопед; Данковцева В.В., воспитатель		3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №103
3.		Районный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025» среди воспитанников Краснооктябрьского района Волгограда	Зотов Илья	Ветошнова Н.Ю., воспитатель; Яковлева И.А., старший воспитатель	25.03.2025	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
4.			Волоконская Дарья	Кондарацкова М.В., воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
5.			Волоконская Анна	Храброва Е.А., воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
6.			Каменские Мирон и Мария	Кисленко О.А., Саганова М.А.,		2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ

				воспитатель		ДОАВ от 25.03.2025 №147
7.			Галузо Егор	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В., воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
8.			Лунева Елизавета	Лунева Л.А., воспитатель; Шайхутдинов а О.С., воспитатель		1 место (город) Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
9.			Волоконская Анна	Храброва Е.А., воспитатель; Вишневецкая Т.В., старший методист		1 место (город) Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 25.03.2025 №147
10.	Районный конкурс детской песни «Мамочка моя»	Ткаченко Лилия	Блинова Ж.В., музыкальный руководитель; Веретнова Г.В., воспитатель	26.03.2025	2 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 26.03.2025 №151	
		Вокальный ансамбль «Соловушка» (7 человек)	Меньшова В.А., музыкальный руководитель; Лунева Л.А., воспитат ель; Шайхутдинов а О.С., воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 26.03.2025 №151	
11.	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы правнуки Победы»	Сергеева Есения	Полякова Алла Владимировн а, воспитатель	11.04.2025	1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 11.04.2025 №192	
12.		Мастеров Лев	Ерещенко Галина Анатольевна, воспитатель; Шеркевич		Участие Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от	

			Елена Владимировна, воспитатель	11.04.2025 №192
13.		Зими́на Кристина	Ляпки́на Галина Николаевна, воспитатель; Вальковская Татьяна Сергеевна, воспитатель	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
14.		Химаныч Михаил	Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель; Кочкина Наталья Владимировна, воспитатель	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
15.		Долгих Мария	Саганова Марина Алексеевна, воспитатель; Кисленко Оксана Александровна, воспитатель	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
16.		Паршикова Надежда	Алимова Анна Евгеньевна, воспитатель; Данковцева Вера Владимировна, воспитатель	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
17.		Новиков Платон	Ветошнова Надежда Юрьевна, воспитатель; Живаева Елена Алексеевна, воспитатель	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
18.		Галузо Егор	Лиховидова Алла Валерьевна, учитель-логопед; Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
19.		«Соловушка»	Меньшова Вера Александровна	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.04.2025 №192

				а, музыкальный руководитель; Битюкова Татьяна Викторовна, воспитатель; Живаева Елена Алексеевна, воспитатель		ского ГУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
20.			«Журавушка» (9 человек)	Блинова Жанна Владимировн а, музыкальный руководитель; Веретнова Галина Владимировн а, воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 11.04.2025 №192
21.	Районный танцевальный конкурс «Хорошее настроение» среди воспитанников образовательных учреждений Краснооктябрьског о района Волгограда	Танцевальный ансамбль «Непоседы» (6 человек)	Турко Е.Р., музыкальный руководитель; Храброва Е.А., воспитатель; Вишневецкая Т.В., старший методист	25.04.2025	1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 25.04.2025 №215	
22.		Танцевальный ансамбль «Журавушка» (9 человек)	Блинова Ж.В., музыкальный руководитель; Веретнова Г.В., воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 25.04.2025 №215	
23.	Районные соревнования «День бегуна»	Команда воспитаннико в гр.№1, №10	Смехова Н.В.,инструкт ор по ФК; Храброва Е.А., воспитатель; Битюкова Т.В., воспитатель; Яковлева И.А., воспитатель	12.05.2025	1 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 12.05.2025 №236	
24.	Районный этап городского конкурса «Мои первые книжки» XIV открытый	Воспитанник и группы №12	Ветошнова Н.Ю., воспитатель; Алимова А.Е., воспитатель; Турко	15.10.2025	2 место Приказ Краснооктябрь ского ГУ ДОАВ от 15.10.2025	

		городской фестиваль – конкурса «Рождественские встречи»		Екатерина Ротмировна, музыкальный руководитель		№409
25.	Городс кой		Лунёва Елизавета	Лунёва Лилия Анатольевна, Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	26.12.2025	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
26.			Антропова Виктория	Саганова Марина Алексеевна		2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
27.			Марютин Константин	Быкадорова Надежда Николаевна		3 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
28.			Вокальный ансамбль "Звонкий голосок"	Турко Екатерина Ратмировна, Храброва Елена Александровн а, Яковлева Ирина Александровн а		1 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
29.			Хрулёва София	Веретнова Галина Владимировн а		3 место Приказ департамента по образованию

					администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
30.			Галузо Егор	Шинкевич Татьяна Алексеевна, Крапивина Лариса Васильевна	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
31.			Бондаренко Роман	Кисленко Оксана Александровн а	1 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
32.			Геворгян Роберт	Смехова Наталья Викторовна	1 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
33.			Зайчикова Маргарита	Быкадорова Надежда Николаевна	1 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
34.			Марченко Белла	Полякова Алла Владимировн а	2 место Приказ департамента по образованию администрац

					ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
35.			Накатова Алиса	Храброва Елена Александровн а	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
36.			Сафронов Вадим	Данковцева Вера Владимировн а	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
37.			Зырянова Ангелина	Алимова Анна Евгеньевна	3 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
38.			Гладков Артём	Вальковская Татьяна Сергеевна	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
			Попова Ева	Ляпкина Галина Николаевна	2 место Приказ департамента по образованию администрац ии

					Волгограда от 26.12.2025 № 842
39.			Ливенцева Виктория	Ерещенко Галина Анатольевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
40.			Мартынов Яков	Серышева Анна Владимировн а	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
41.			Мастеров Лев	Шеркевич Елена Владимировн а	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
42.			Матвеева Александра	Алимова Анна Евгеньевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
43.			Стариков Евгений	Ляпкина Галина Николаевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда

					от 26.12.2025 № 842
44.			Алимова Александра	Сочнева Елена Владимировн а	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
45.			Жалнина Мирослава	Ерещенко Галина Анатольевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
46.			Зотов Илья	Ветошнова Надежда Юрьевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
47.			Кучинская Мирослава	Кондарацкова Марина Владимировн а	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025 № 842
48.			Новиков Платон	Живаева Елена Алексеевна	Участие Приказ департамента по образованию администрац ии Волгограда от 26.12.2025

						№ 842
49.			Овчинникова Ксения	Яковлева Ирина Александровна		Участие Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 26.12.2025 № 842
50.			Родионов Никита	Шайхутдинов Ольга Сергеевна		Участие Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 26.12.2025 № 842
51.	Межмуниципальный	Межмуниципальный творческий конкурс «Наши таланты» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Городищенского муниципального района и Краснооктябрьского района Волгограда	Галузо Егор	Лиховидова А.В., учитель-логопед; Шинкевич Т.А., воспитатель	03.06.2025	2 место Приказ отдел по образованию администрации и Городищенского муниципального района Волгоградской области от 03.06.2025 №173
52.			Коллектив «Журавушка» (9 человек)	Блинова Ж.В., музыкальный руководитель; Веретнова Г.В., воспитатель		1 место Приказ отдел по образованию администрации и Городищенского муниципального района Волгоградской области от 03.06.2025 №173

53.			Коллектив «Непоседы» (6 человек)	Турко Е.Р., музыкальный руководитель; Храброва Е.А., воспитатель; Вишневецкая Т.В., старший методист		1 место Приказ отдел по образованию администрации и Городищенского муниципального района Волгоградской области от 03.06.2025 №173
54.	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» посвящённого Дню славянской письменности и культуры		Сафронов Вадим	Ветошнова Н.Ю. Данковцева В.В.	07.10.2025	Луареат 3 степени Приказ Центр «Славянка» От 07.10.2025 № 213
55.			Ананьева Алина	Кисленко О.А.		Луареат 1 степени Приказ Центр «Славянка» От 07.10.2025 № 213
56.			Лежнин Влад	Кисленко О.А.		Луареат 2 степени Приказ Центр «Славянка» От 07.10.2025 № 213
57.	Областной конкурс «Рождественская игрушка»		Серов Борис	Ляпкина Г.Н.	14.02.2025	Диплом лауреата 1 степени Пр. МУ ДО «Центр «Олимпия» от 14.02.2025 № 195
58.	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»		Бескоровайнова В. Власов Артем, Исаева Мария, Никитин Георгий Николаева Настя, Новикова Ольга	Меньшова В.А Ерещенко Г.А. Вишневецкая Т.В.	07.10.2025	I место Приказ №212 от 07.10.2025

			Павлова Света, Светлова Олеся			
59.		Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья» Приказ №223 от 30.10.2025г подписано Директор ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» И.В.Плеханова	Родионов Никита, Лунёва Елизавета	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	30.10.2025г	Диплом лауреата 1 степени – 1 человек; Диплом лауреата 3 степени- 1 человек Приказ №223 от 30.10.2025г подписано Директор ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» И.В.Плеханова
60.	Всерос- сийс- кий	Всероссийский конкурс «Таланты России»	Анамбль «Синички»	Блинова Жанна Владимировн а	Январь 2025 г.	1 место Номер диплома ТУ9231-9233
60.		Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк- IntellectУм» (среди детей 5-6 лет)	Калюжная Валерия	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Май 2025 г.	Участие Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
61.			Приходько Татьяна	Данковцева В.В. Алимова А.Е.		Участие Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
62.			Майшанова Надежда	Данковцева В.В. Алимова А.Е.		Участие Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ

					ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
63.			Шкулипа Глеб	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом III степени Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
64.			Алимов Михаил	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом III степени Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
65.			Майшанова Вера	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом III степени Татарстанское республиканск ое отделение Межрегиональ ного общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВ АТЕЛЬ», 2025г
66.			Костенко Георгий	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом III степени Татарстанское республиканск ое отделение

					Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2025г
67.			Борисов Степан	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом II степени Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2025г
68.			Паршикова Надежда	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом II степени Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2025г
69.			Коваленко Надежда	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом I степени Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2025г
70.			Четвертнова Милана	Данковцева В.В. Алимова А.Е.	Диплом I степени Татарстанское республиканское

						ое отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2025г
71.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Иванова Ангелина	Полякова Алла Владимировна	07.03.2025		1 место № 277248988361
72.	Всероссийский фестиваль творческих работ «Осень-пора вдохновения!»	Кочетова Кира	Полякова Алла Владимировна	21.10.2025г.		Диплом III степени № И-58712
73.	Всероссийский творческий конкурс «Грибная осень»	Фисенко София	Полякова Алла Владимировна	31.10.2025г.		Диплом III степени № И-59279
74.	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени».	Евсеева Кира	Полякова Алла Владимировна	04.11.2025г.		Диплом Лауреата I степени ДП-0 № 173037
		Дёмкин Матвей	Быкадорова Н.Н.			Диплом I степени ДП-0 № 173044
		Адамчук Есения	Кочкина Н.В.			Диплом I степени ДП-0 № 173045
75.	Всероссийский конкурс «Дары осени»	Кочкина Алёна	Ляпкина Г.Н.	04.11.2025		Диплом лауреата 1 степени Пр. № В-5942 от 04.11.2025
76.	V Всероссийский конкурс «Гордость России»	Мороз Есения -2- Л, Серышев Артём -1-Л. Лунёва Елизавета 1-Л. Котельников Богдан- 3-Л. Казаров Степан 1- Ш.	Лунёва Л.А, Шайхутдинов О.С.	04.01.2025г.		Диплом 1 степени- 5 человек, Диплом 2 степени- 2 человека, Диплом 3 степени-1 человек Приказ от 04.01.2025г. № 2501041020-

			Донцов Артём -1-Л. Хвостиков Андрей -1-Ш. Аксёненко -2-Ш.			98061, 2501041019-98070 подписано председатель Оргкомитета конкурса Михайлова А.В.
77.		Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом!»	Антонов Андрей	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	10.02.2025г.	Диплом 2 степени № 116814 Приказ № 01.01- 02-124 от 10.02.2025года подписано ректор доктор педагогически х наук, профессор А.М.Коротков
78.		Открытый Всероссийский турнир способностей РостОК- UnikУм среди детей 5-6 лет	Баженова Виктория - 2 Медведева Анастасия – 3 Важорова Василиса -2 Родионов Никита- 2 Лунёва Елизавета - 1 Данилова Анфиса - 2 Казаров Степан- 2 Аксёненко Алексей - 3 Матвеева Анна - 2 Улизко Мирон- 3 Серышев Артём 2	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	20.04.2025 г.	Диплом 1 степени- 1 человека; Диплом 2 степени -7 человека, Диплом 3 степени- 3человек Подписано Председатель оргкомитета Г.И. Уляшева 2025год
79.		Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Аксёненко Алексей -1-Л. Важорова Василиса -1- Л. Дробязко Прохор -1-Ш. Лунёва Елизавета -1- Ш.	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	04.11.2025 г.	Диплом 1 степени – 6 человек Подписано председатель орг. комитета В.В.Румянцева

			Мороз Есения -1-Л. Светлова Олеся 1-Ш.			
80.	Между народн ый	V Международный конкурс «Гордость России»	Матвеева Анна -3-Ш, Грицан Фёдор -1-Ш. Важорова Василиса -1- Ш. Улизко Мирон 1-Ш. Мирошникова Алёна - 1- Ш.	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	04.01.2025г.	Диплом 1 степени-4 человека, Диплом 3 степени 1 человек № 2501041019 -98064 дата 04.01.2025года подписано председатель Оргкомитета конкурса Михайлова А.В.
81.		Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «Юный эколог» между дошкольниками стран мира	Антонов Андрей - Данилова Анфиса, Лунёва Елизавета, Матвеева Анна, Медведева Анас-тасия, Серышев Артём, Важорова Василиса – 1 место Грицан Фёдор , Мороз Есения, Родионов Никита, Улизко Мирон - 2 место	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	27.01. 2025г.	Диплом 1 степени – 7 человек Диплом 2 степени- 4 человека Приказ № 2636 от 27.01. 2025 года подписно Организатор международно го интеллектуаль ного конкурса «Baltrodnikas» А. Фетисова
82.		Международный творческий конкурс «Новогодний марафон»	Кондрашов Александр	Ляпкина Г.Н.	Январь 2025	Диплом лауреата 1 степени Центр реализации социальных инициатив «Прспект»
83.		Сергеева Есения	Полякова Алла Владимировн а		Диплом лауреата 1 степени Центр реализации	

						социальных инициатив «Перспектив».
84.			Марютин Константин	Быкадорова Н.Н.		II место Диплом Центра культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда, январь 2025г.
85.		Международный конкурс по физической культуре «Орленок»	Воспитанник и старших, подготовительных групп (36 детей)	Смехова Наталья Викторовна	27.03.25 2025г.	Дипломы лауреатов Приказ №38 от 27.03.25 2025г.
86.		Международный конкурс по физической культуре «А ты Готов?»	Борисов Степан, Коваленко Надежда, Алимов Михаил, Костенко Георгий.	Смехова Наталья Викторовна	Июнь 2025 г.	Призеры
87.		Международная олимпиада «Лисёнок»	Донцов Артём	Шайхутдинов а О.С.	18.09.2025г.	Диплом 1 степени Приказ № 01 от 18.09.2025г.по подписано руководитель проекта Д.С.Ожогин, главный редактор «Shkola.press» А.С.Еранова
88.		Международный проект «Светлячок» I этап "Бархатная осень" 2025 - 2026 учебный год Общеинтеллектуальные конкурсы	Аксёненко Алексей, Андреев Давид, Баженова Виктория, Грицан Фёдор, Данилова Анфиса Котельников Богдан Матвеева Анна Мороз Есения	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	октябрь 2025г.	Диплом призёр 2 место – 11 человек

			Родионов Никита Светлова Олеся Серышев Артём			
89.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Аксёненко Алексей -1- Ш., Важорова Василиса 1- Ш. Дробязко Прохор -1-Л. Котельников Богдан -1-Ш. Лунёва Елизавета -1- Л. Матвеева Анна- 1-Ш. Мирошникова -1-Л. Мороз Есения -1-Ш. Светлова Олеся -1-Л. Синельников Андрей -1 место Улизко Мирон- 1-Л.	Лунёва Л.А, Шайхутдинов а О.С.	04.11.2025 г.	Диплом 1 степени – 11 человек 04.11.2025 года Подписано председатель орг. комитета В.В.Румянцева	
90.	Международный конкурс «Актерское мастерство»	Коллектив детей группы №8	Меньшова В.А. Шайхутдинов а О.С. Лунева Л.А.	04.11.2025	1 место Номер документа ТК7146569	
91.	Международный конкурс ,проходящий в формате ФМДК «Наши таланты»	Анампль «Синички»	Блинова Жанна Владимировн а	24.11.2025	1 место, Диплом DK- XI 20№1655	

3.6.2. Кадровое обеспечение:

В МОУ Центр развития ребенка №4 –34 педагога (23 – воспитателей, 1- старший методист, 2 – старших воспитателя, 3 – музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3-учителя-логопеда).

В 2025 учебном году 1 педагог:

- учитель-логопед Лиховидова А.В. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед»,

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человека/ 56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/ 56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 74%
Высшая	22 человек/ 88%
Первая	3 человека /12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек /3%
Свыше 30 лет	8 человек /23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15 /%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человек/ 326 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет

Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Социальный педагог	нет

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

№ п/п	уровень проведения	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Дата	Результат (место (I, II, III и № приказа)
1.	Районный	Районный конкурс «Авторская музыкально-подвижная игра» для музыкальных руководителей совместно с педагогами МДОУ Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	Музыкальные руководители: Меньшова Вера Александровна, Турко Екатерина Ратмировна. Воспитатель: Ветошнова Надежда Юрьевна	04.02.2025	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.02.2025 №51
			Музыкальный руководитель: Блинова Жанна Владимировна. Воспитатели: Ляпкина Галина Николаевна, Вальковская Татьяна Сергеевна		1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.02.2025 №51
2.			Блинова Ж.В.- музыкальный руководитель Черенкова Е.А.- воспитатель	28.02.2025	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
			Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.- воспитатели		1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
			Полякова А.В.- воспитатель		3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
			Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.- воспитатели		2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
			Веретнова Г.В.- воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
			Быкадорова Н.Н.-		1 место (город)

			воспитатель		Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.02.2025 №102
3.		Районный конкурс «Лучшая консультация по музыкальному воспитанию» для музыкальных руководителей совместно с педагогами МДОУ Краснооктябрьского района Волгограда	Блинова Ж.В., музыкальный руководитель; Полякова А.В., воспитатель; Веретнова Г.В., воспитатель	19.03.2025	1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 19.03.2025 №133
4.		Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в ДОУ «Мир нужен всем»» посвященного 80- летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Шинквич Т.А., воспитатель; Кисленко О.А., воспитатель; Турков Е.А., музыкальный руководитель	28.04.2025	2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.04.2025 №216
			Яковлева И.А., старший воспитатель; Вишневецкая Т.В., старший методист		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.04.2025 №216
5.		Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	Полякова А.В., воспитатель	30.04.2025	2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 30.04.2025 №228
			Шайхутдинова О.С., воспитатель		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 30.04.2025 №228
			Ерещенко Г.А., воспитатель; Серышева А.В., воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 30.04.2025 №228
			Кисленко О.А., воспитатель; Шеркевич Е.В., воспитатель		Участие Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 30.04.2025 №228
			Ляпкина Г.Н., воспитатель; Вальковская Т.С., воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 30.04.2025 №228
			Ляпкина Г.Н., воспитатель; Вальковская Т.С., воспитатель		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 02.06.2025 №438

6.		Районный конкурс профмастерства «Лучшая консультация для родителей» среди инструкторов ФК	Смехова Н.В., инструктор по ФК	07.11.2025	2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 07.11.2025 №447
7.		Районный конкурс профмастерства «Педагогическое мероприятие с детьми: работаем по ФОП» среди педагогических работников	Ветошнова Н.Ю., воспитатель	24.11.2025	1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 24.11.2025 №472
8.		Районный конкурс профмастерства «Коррекция нарушений речи дошкольников» среди учителей-дефектологов совместно с педагогами	Сочнева Е.В., учитель логопед; Ветошнова Н.Ю., воспитатель; Данковцева В.В., воспитатель	28.11.2025	1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.11.2025 №479
9.			Лиховидова А.В., учитель-логопед; Черенкова Е.А, воспитатель; Шинкевич Т.А., воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.11.2025 №479
10.	Гор одск ой	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025»	Серышева А.В.	12.02.2025	1 место Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 12.02.2025 №88
11.		Городской конкурс «Орбита профессионального мастерства», номинация «Мастер-класс педагога»	Быкадорова Н.Н.	25.03.2025	1 место, Приказ Администрации Волгограда департамента по образованию от 25.03.2025г. №250
12.		Городской конкурс «Проектные технологии в ДОУ «Мир нужен всем»	Шинкевич Т.А., Кисленко О.А., Турко Е.Р.	28.04.2025	2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 28.04.2025 № 216
13.		Городской конкурс Зелёный огонёк» (номинация «Авторский ИКТ- материал по пропаганде ПДД»;	Ляпкина Г.Н. Вальковская Т.С.	02.06.2025	3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 02.06.25 № 438
14.	Ме жду му ни ци па	Межмуниципальный конкурс «Авторское игровое пособие для детей	Шинкевич Т.А., Лиховидова А.В.	21.02.2025	1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от

	льн ый	дошкольного возраста»			21.02.2025 № 92
15.			Блинова Жанна Владимировна Черенкова Елена Анатольевна		Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
16.			Данковцева В.В. Ветошнова Н.Ю.		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
17.			Шайхутдинова О.С., Лунёва Л.А.		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
18.			Быкадорова Н.Н.; Кочкина Н.В.		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
19.			Ляпкина Г.Н. Вальковская Т.С.		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
20.			Смехова Наталья Викторовна		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92
21.	Серышева А.В.		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 21.02.2025 № 92		
22.	Региональный конкурс профессионального мастерства (методических разработок) "Моя семья" номинация: «Лучшие практики просвещения родителей»	Серышева Анна Владимировна	30.06.2025	Участие Сертификат от 30.06.2025	
23.	Региональный конкурс профессионального мастерства (методических разработок) "Моя семья" номинация: «Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста»	Серышева Анна Владимировна	30.06.2025	1 место Диплом от 30.06.2025	
24.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2025»	Серышева Анна Владимировна	06.06.2025	1 место Приказ комитета образования	

				я и науки Волгоградс кой области от 06.06.2025 № 548
25.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Обучающая презентация для детей «Защитники Родины»» среди педагогов	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, воспитатель	15.12.2025	1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Веретнова Галина Владимировна, воспитатель; Муравьева Виктория Андреевна, старший воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Кисленко Оксана Александровна, воспитатель; Смехова Наталья Викторовна, инструктор по ФК		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Ветошнова Надежда Юрьевна, воспитатель; Турко Екатерина Ратмировна, муз.руководитель		3 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Данковцева Вера Владимировна, воспитатель Алимова Анна Евгеньевна, воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель; Кочкина Наталья Владимировна, воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель; Крапивина Лариса Васильевна, воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
		Ляпкина Галина Николаевна, воспитатель; Вальковская		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от

			Татьяна Сергеевна, воспитатель		15.12.2025 №506
			Полякова Алла Владимировна, воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
			Блинова Жанна Владимировна, муз.руководитель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
			Вишневецкая Татьяна Владимировна,старш ий методист; Яковлева Ирина Александровна, старший воспитатель		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
			Сочнева Елена Владимировна,учите ль-логопед; Лиховидова Алла Валерьевна, учитель логопед		2 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
			Серышева Анна Владимировна, воспитатель; Ерещенко Галина Анатольевна, воспитатель		1 место Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.12.2025 №506
26.	Все росс ийс кий	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Шайхутдинова О.С.	04.01.2025г	Диплом 2 степени № диплома 2501041018- 98072 Приказ от 04.01.2025года № 2501041018- 98072 подписано Председатель Оргкомитета конкурса Михайлова А.В.
27.		Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» в номинации презентация	Шайхутдинова О.С.	15.01.2025 г	Диплом 1 степени ДП-0 № 393254
28.		Всероссийская олимпиада «Новое дерево» в номинации: Требования ФГОС к дошкольному	Шайхутдинова О.С.	20.01.2025 г	Диплом 2 место № nd - 24 - 16123471 Приказ от

		образованию 20.01.2025 года № nd - 24 - 16123471 подписано Главный редактор методического центра «Новое дерево» И.Е. Воробьев			15.01.2025 года ДП-0 № 393254 подписано председатель организационного комитета к.п.н. А.Ф. Ковалева
29.		Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО» 2024-2025 учебный год	Шайхутдинова О.С.	15.01.2025г.	Диплом лауреата 1 степени ДП- 235 № 38176 от 15.01.2025года подписано Председатель организационного комитета к.п.н. А.Ф. Ковалева
30.		Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание » в номинации «Методическая разработка»	Шайхутдинова О.С.	16.02.2025г.	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 396091 16.02.2025года ДП-0 № 396091 подписано Председатель организационного комитета к.п.н. А.Ф. Ковалева
31.		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении»	Серышева А.В.	27.05.2025	Диплом 1 степени
32.		Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Этих дней не смолкнет слава»	Меньшова В.А.	25.05.2025	I место ВО№19301
33.		Педагогический портал «Педагог РФ» Безопасная среда	Ляпкина Г.Н. Вальковская Т.С.	04.06.2025	1 место Диплом № 00101033345 № К-06-04 от 2025-06-04
34.		Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками».	Данковцева В.В.	28.06.2025	1 место ВО № 19326
35.	Международный	«Актерское мастерство» Работа «Музыкально-театрализованная постановка «Маша и медведь»	Меньшова В.А.	04.11.2025	I место Номер документа ТК7146515

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, по

наиболее значимым проблемам было организовано взаимодействие в рамках единой системы образовательного процесса и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимобмена опытом, рефлексия своих проблем и достижений, самообразование. В связи с открытием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2025 году, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по профессиональной программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 288 часов.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Участие педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 в мероприятиях разного уровня, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в 2025 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Дата	№ приказа или свидетельство (диплом и т.д.)
1.	VII Региональной научно-практическом семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» приказ	Шайхутдинов а О.С., Лунёва Л.А.	Доклад с презентацией «Дидактические игры «Животные разных стран»»	24.01.2025 г	Сертификат участников № 01.01-02-62 ФГБОУ ВО «ВГСПУ» № 01.01-02-62 от 24.01.2025года
2.	Городской семинар «Инновационный подход к обеспечению двигательной активности дошкольников»	Шинкевич Т.А., Смехова Н.В., Кисленко О.А.	«Инновационное оборудование (фитбол-мячи) для развития двигательной активности дошкольников с ОВЗ»	07.02.2025	Приказ № 77
3.	Районный семинар-практикум для музыкальных руководителей по теме «Вокально-хоровая работа с детьми дошкольного возраста	Шинкевич Т.А., Турко Е.Р., Ветошнова Н.Ю.	«Развитие хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	07.02.2025	Приказ № 62
4.	Районный семинар-практикум для музыкальных руководителей по теме «Вокально-хоровая работа с детьми дошкольного возраста	Турко Е.Р.	«Развитие хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	07.02.2025	Приказ № 62

5.	Районный семинар - практикум музыкальных руководителей МОУ Краснооктябрьского района по теме «Вокально-хоровая работа с детьми дошкольного возраста»	Меньшова В.А Данковцева В.В. Алимова А.Е.	«Разделы вокально-хоровой работы с детьми старшего дошкольного возраста»	10.02.2025	Приказ №62
6.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий XXМеждународные педагогические чтения (посвящённые Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы и 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения 8 апреля 2025 года)	Шайхутдинов а О.С.	Доклад с презентацией Лэпбук «Герои наши прадедушки»	8 апреля 2025 года	Программа выступления
7.	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Шайхутдинов а О.С.	Выступление с презентацией «Формы воспитательной работы с детьми в детском саду»	03 апреля 2025 года	Приказ № 171 от 03 апреля 2025 года приказ № 171
8.	Межмуниципальный семинар – практикума педагогических работников Городищенского муниципального района и Краснооктябрьского	Шайхутдинов а О.С.	Выступление с презентаций Лэпбук «Дикие животные»	от 26.03. 2025года	Приказ № 73

	района г.Волгограда Приказ от 26.03. 2025года № 73 подписано: начальник отдела по образованию С.А.Расадникова				
9.	Городской семинар «Инновационный подход к обеспечению двигательной активности дошкольников»	Шинкевич Т.А., Смахова Н.В., Кисленко О.А.	«Инновационное оборудование (фитбол-мячи) для развития двигательной активности дошкольников с ОВЗ»	13.03.2025	Приказ № 213
10.	Межмуниципальны й семинар- практикум «Использование современных образовательных технологий в воспитательно- образовательном процессе в ДОУ»	Шинкевич Т.А., Смахова Н.В., Кисленко О.А.	«Инновационное оборудование (фитбол-мячи) для развития двигательной активности дошкольников с ОВЗ»	26.03.2025	Приказ № 73
11.	Межмуниципальны й семинар – практикум дошкольных работников Городищенского района и Краснооктябрьского района г. Волгограда	Данковцева В.В. Алимова А.Е. Меньшова В.А.	«Проектная деятельность как средство нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».	31.03.2025	Приказ № 73
12.	Районный семинар- практикум для музыкальных руководителей по теме «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с проблемами в музыкальном воспитании»	Турко Е.Р.	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с проблемами в музыкально- ритмической деятельности»	10.04.2025	Приказ № 184
13.	Всероссийская конференция «Развитие детей дошкольного возраста»	Данковцева В.В	«Как провести выходной день с ребёнком и успеть сделать все домашние дела».	02.05.2025	КФ № 6560
14.	Районное методическое объединение	Шинкевич Т.А., Турко Е.Р., Яковлева	«Современные информационно- коммуникационны е технологии в	26.08.2025	Приказ № 326

	педагогов в рамках августовского педагогического совещания работников образования	И.А.	развитии музыкальных способностей детей ОНР старшего дошкольного возраста»		
15.	Семинар-практикум для музыкальных руководителей по теме «Особенности музыкального развития детей раннего возраста»	Турко Е.Р.	«Приобщение детей раннего возраста к музыкальной культуре в контексте ФГОС»	11.11.2025	Приказ № 455
16.	Районный семинар-практикум музыкальных руководителей МОУ Краснооктябрьского района	Меньшова В.А. Турко Е.Р.	«Приобщение детей раннего возраста к музыкальной культуре в контексте ФГОС»	13.11.2025	Приказ№455
17.	Всероссийский семинар «Формирование значимого опыта ребенка дошкольника через организацию игрового взаимодействия»	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна, воспитатель	«Экологические игры со старшими дошкольниками на тему: «Чистый мир» (из опыта работы)		Участие Приказ МОУ ЦРО от 15.12.2025 №293
18.	Межмуниципальный семинар «Эффективные технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	Блинова Жанна Владимировна, музыкальный руководитель	«Методы эйдетики - эффективное средство активизации механизмов памяти в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников»		Участие Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511
19.	Межмуниципальный семинар «Эффективные технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель	«Использование технологии развивающих игр с палочками Кюизенера с детьми младшего дошкольного возраста»		Участие Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511
20.	Межмуниципальный семинар «Эффективные	Веретнова Галина Владимировна	«Использование игровой технологии		Участие Приказ Краснооктябрьского

	технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	, воспитатель	В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры в работе с детьми дошкольного возраста на примере игрового пособия «Логоформочки»		о ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511
21.	Межмуниципальный семинар «Эффективные технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	Полякова Алла Владимировна, воспитатель	«Инновационный подход для развития речи дошкольников-дидактический синквейн».		Участие Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511
22.	Межмуниципальный семинар «Эффективные технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	Смехова Наталья Викторовна, инструктор по физической культуре	«Особенности моделирования фронтального кольцевого двигательного квеста для детей дошкольного возраста»		Участие Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511
23.	Межмуниципальный семинар «Эффективные технологии в работе воспитателя», «Инновационные методы и формы педагогической деятельности в практике узких специалистов»	Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель	«Карты Проппа как средство развития у дошкольников навыков творческого рассказывания»		Участие Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.12.2025 №511

Публикации педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 в 2025 году

№ п/п	Выходные данные публикации (где опубликовано)	Ф.И.О. педагога	Тема публикации
1.	Сайт svet-pedagoga.ru публикация № ДП-0 № 209490	Шайхутдинова О.С.	Методическая разработка: «Формирование экологического сознания в процессе организации и проведения дидактических игр»

			из цикла: «Мусор, его классификация и утилизация» у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.»
2.	Сбоники Материалы XXV международных педагогических чтений, посвящённых Году защитника Отечества в РФ , 80- летию Великой Победы ,82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения Россия ,Волгоград , 8 апреля 2025 года «Традиционные российские духовно- нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно- воспитательных событий» / Сост.: Л.В. Максимова; науч.ред. : проф.А.Н.Кузибецкий, проф. Л.К.Максимов.- Волгоград , РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО» ; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025.-332с.	Шайхутдинова О.С.	Статья «Лэпбук «Наши герои!» »
3.	https://edu-time.ru/pub/156561 сайт edu-time.ru «Время знаний» 08.04.2025	Шинкевич Т.А., Турко Е.Р., Ветошнова Н.Ю.	«Развитие вокально-хоровых умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
4.	Всероссийский педагогический сборник "Альманах воспитателя" (almanahvospitatelya.ru) 28.12.2025	Шинкевич Т.А., Турко Е.Р., Ветошнова Н.Ю.	"Развитие вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР"
5.	Официальный сайт издания всероссийского СМИ «Время Знаний» web-адрес публикации: https://edu-time.ru/pub/156561 дата публикации: 08.04.2025	Турко Е.Р.	«Развитие вокально-хоровых умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
6.	Всероссийский педагогический сборник "Альманах воспитателя" (almanahvospitatelya.ru) Дата публикации: 28.12.2025	Турко Е.Р.	«Развитие вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста с ТНР»
7.	Статья на портале Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник РФ» Сертификат о публикации №Д-18458-40793 от 11.01.2025 Web-адрес публикации: http://doshkolnik.ru/folklor/40793.html Электронная страница педагога: http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/18458.html	Быкадорова Н.Н.	«Исследовательский проект «Игры народов России»
8.	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога» (Веб-адрес размещения публикации : http://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=56268)	Алимова А.Е.	Методическая разработка Тема: Пальчиковая гимнастика, как

			средство формирования понятия «Семья»
9.	Всероссийский образовательный портал педагога Официальный сайт Всероссийского издания «Для педагога» Веб-адрес размещения публикации: http://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=56107	Меньшова В.А. Данковцева В.В	Методическая разработка «Этих дней не смолкнет слава»
10.	Всероссийский образовательный портал педагога Официальный сайт Всероссийского издания «Для педагога» Веб-адрес размещения публикации: http://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=56233	Меньшова В.А. Данковцева В.В	Разработка сценария для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводное царство»
11.	Всероссийский педагогический сборник «Альманах воспитателя»	Ветошнова Н.Ю. Турко Е.Р. Шинкевич Т.А.	«Развитие вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»
12.	Периодический сборник «Учебно – методических материалов» информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ»	Серышева А.В.	Уголок правил дорожного движения
13.	Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»	Серышева А.В.	Статья "Пазл - конструктор как инструмент формирования ответственного родительства"

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 имеют награды:

1. Отраслевые награды: Почетная грамота министерства образования и науки РФ: Горшенина В.В., Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А., Озерина Н.П., Блинова Ж.В., Вертнова Г.В., Лиховидова А.В.
2. Почетная грамота Волгоградской областной Думы – Горшенина В. В.
3. Почетный знак «Почетный работник общего образования»- Горшенина В.В., Озерина Н.П.
4. Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы- Вишневецкая Т.В.,
5. Почетная грамота Волгоградской городской Думы- Яковлева И.А.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;
- суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 74%;
- доля педагогов без категории относительно небольшая (26%), повышение доли педагогов без категории объясняется возрастными особенностями кадрового состава в 2025 году (возраст педагогов старше 50 лет).

В 2025 году воспитатель Серышева А.В., стала победителем профессионального конкурса «Воспитатель года- 2025» городского и регионального уровня. В ходе подготовки к конкурсу проводилась огромная работа, включающая в себя создание профессиональной команды, систематизацию информации, обобщение опыта, обеспечение сопровождения педагога на этапах

подготовки и участия в конкурсе, партнерское взаимодействие дошкольного учреждения со специалистами различных областей.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Вывод: в течение года педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском, межмуниципальном уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

3.6.3. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ Центр развития ребенка №4. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Центр развития ребенка №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- «открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на официальном сайте учреждения
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Основной целью установления взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами

сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП и АОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль МОУ Центр развития ребенка №4 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;

- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В 2025 году в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" в МОУ Центр развития ребенка №4 велась планомерная работа по подготовке к поэтапному внедрению программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации

Основные направления работы МОУ Центр развития ребенка №4 с семьей в данном направлении:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Соответствие социальному запросу

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 направлено на: обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности, ориентированной на труд.
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
- Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
- Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян.
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
- Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
- Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважения к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами.

В годовом плане МОУ Центр развития ребенка №4 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центр развития ребенка №4. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ Центр развития ребенка №4 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

3.6.4. Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти. Социальное партнерство в 2025 году

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 с социальными партнерами по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

В реализации ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 с использованием сетевой дистанционной формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования.
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.
- МОУ № 373, 60, - взаимодействие в рамках реализации РИП на тему «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».
- ГУЗ Детская поликлиника №1- обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации
- Городской профессиональный клуб дошкольного работника «Зорко-Лишь-Сердце»-обмен опытом

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей.
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации;
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова): совместные проекты, получение рецензии на методические продукты.
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.
- Детская библиотека №8, областная детская библиотека.

Научное консультирование:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова) – повышение теоретического уровня.

Вывод: МОУ Центр развития ребенка №4 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центр развития ребенка №4, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

3.6.5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В МОУ Центр развития ребенка №4 систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Он-лайн анкетирование родителей показывает

стабильно высокую удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, профилактической работой направленной на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО, ФОП, ФАОП через сайт МОУ Центр развития ребенка №4.

4. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

4.1. Медицинское обслуживание и здоровьесбережение воспитанников

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врачи определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ Центр развития ребенка №4 находится в ГУЗ Детская поликлиника № 1. В МОУ Центр развития ребенка работает 2 медицинских сестры на 0,5 ставки и 1 ставку. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В текущем году в МОУ Центр развития ребенка №4 отсутствуют отравления, количество вирусных заболеваний ОРЗ, ОРВИ снизилось,

Центр развития ребенка №4 взаимодействует с ГУЗ Детской поликлиникой № 1, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Центр развития ребенка №4 от 09 января 2017 года № 1).

Медицинский кабинет МОУ Центр развития ребенка №4 (1 и 2 корпус) оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Все воспитанники детского сада были обследованы на педикулез и кожные заболевания. Положительных результатов не выявлено.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей групп, мед.персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, расписание дополнительных платных образовательных услуг, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование различных видов деятельности.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцинто- терапия (лук, чеснок)
- В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

4.2. Объекты физической культуры и спорта

МОУ Центр развития ребенка имеет спортивный зал, спортивно-музыкальный зал, бассейн для проведения занятий по физической культуре и плаванию, оснащенный необходимым спорт.инвентарем и оборудованием. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, бассейна и открытых спортивных площадок, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

4.3. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", Контракта по питанию прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ Центр развития ребенка №4 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). В МОУ Центр развития ребенка №4 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов. В групповых комнатах МОУ Центр развития ребенка №4 имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, помпы, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдается технология приготовления

блюдов, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Центр развития ребенка №4 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей (в том числе в дистанционном режиме). Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. На сайте МОУ Центр развития ребенка №4 также имеется ежедневное меню. В МОУ Центр развития ребенка №4 имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются консультации (в том числе в он-лайн режиме). С целью обеспечения контроля качества питания обучающихся, в соответствии с «Порядком доступа родителей (законных представителей) обучающихся для контроля качества организации питания» от 02.09.2024 №144, был издан приказ «Об организации родительского контроля организации и качества питания обучающихся» от 03.09.2024 №119

Все сотрудники МОУ Центр развития ребенка №4 проходят медицинский осмотр 1 раза в год (последний медосмотр в августе 2025г.), наличие плановых профилактических прививок и допуск к работе у всех имеется.

4.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Центр развития ребенка №4 создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ Центр развития ребенка №4 специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В сентябре 2025 года функционируют 2 группы для детей с ТНР (5-6 лет), 3 группа для детей с ТНР (6-7лет). Успешно реализуется адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи, в соответствии с ФАОП (утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г №61).

В МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется психолого – педагогическое сопровождение воспитанников специалистами учреждения, направленное на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Медицинский работник - мониторинг здоровья воспитанников.
- Педагог-психолог -психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Для организации занятий с детьми логопедических групп имеется оборудованный логопедический кабинет (3), кабинет педагога-психолога (2), также выделены специальные отдельные групповые ячейки, которые оборудованы в соответствии с диагнозом детей и требованиям СанПиН

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 продолжает функционировать на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации коллективом используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса.
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ООП ДО:

- оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- оценка организации питания;
- оценка организации сна, отдыха;
- оценка организации гигиены;
- оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- оценка качества основных свойств услуги;
- оценка качества безопасности услуг;
- оценка качества финансовых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы;
- оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- анализ здоровья детей;
- оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО за 2025 год были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательной программы и адаптированной образовательной программы, реализуемой в МОУ Центр развития ребенка №4 выявлено полное соответствие (100%) ФООП ДО И ФАОП ДО.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (95 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (98%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- качество РППС соответствует требованиям (94%).

Таким образом, деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- качество услуги по присмотру и уходу
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели качества безопасности услуг
- показатели оценки качества материально-технических условий
- показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели способности к руководящей деятельности

• показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
Система качества образования, система контроля внутри МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.
- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ Центр развития ребенка №4 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды обозначены три основных позиции и разработаны для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, созданы условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МОУ, контакты в мессенджерах, индивидуальные консультации и т.д.).

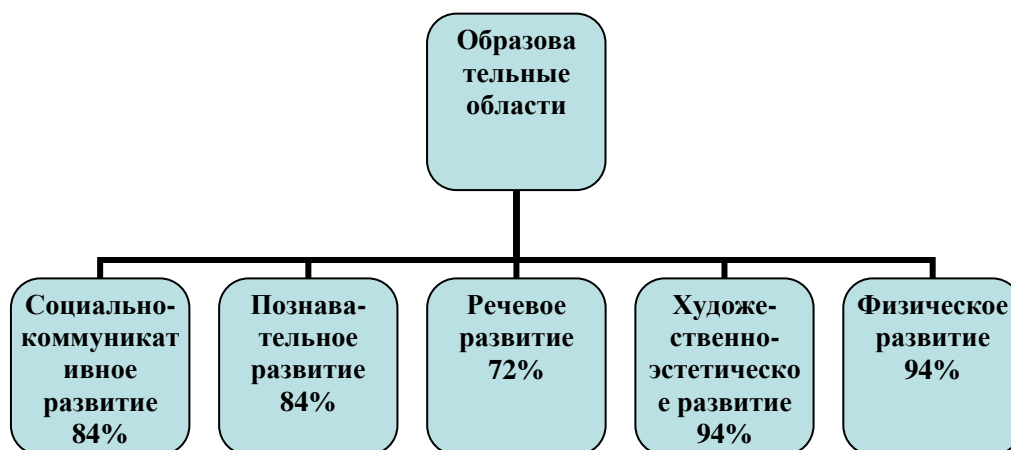
Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить ДОО достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 также активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

5.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:



По МОУ Центр развития ребенка №4 в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по МОУ Центр развития ребенка №4 на май 2025 года составил – 85 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности ОП ДО и АОП ДО, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

На официальном сайте МОУ Центр развития ребенка №4 продолжают функционировать раздел «Дистанционное обучение, в котором размещены материалы, помогающие организовать жизнь детей.. На сайте размещены консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, познавательные игры, презентации и ссылки на сайты, подобранные с учетом возраста. На сайте имеется информационный материал по реализации ОП ДО и АОП ДО, который подобран по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также на сайте предусмотрена форма обратной связи, посредством которой родители могут задать вопрос, получить разъяснения по интересующим их вопросам.

Выводы: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 способствует всестороннему развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. Имеющееся игровое и учебное оборудование позволяет организовать занятия, общение и совместную деятельность, двигательную активность.

МОУ Центр развития ребенка №4 имеет большие участки, огороженные забором и озелененные, на территории которых оборудованы веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует требованиям безопасности, оснащена спортивным оборудованием и малыми формами, ямой для прыжков. Оборудованы транспортные площадки для проведения практических занятий с детьми по ОБЖ. Территория участков по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Центр развития ребенка №4 содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка. Материалы, игровое, учебное оборудование в полной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Во всех группах МОУ Центр развития ребенка №4 определены 3 зоны с подвижными границами: рабочая, активная, спокойная. Оборудование представлено по всем видам деятельности для развития самостоятельности и поддержания инициативы детей. Материал распределён по контейнерам, обозначен маркерами в виде надписей и схематических изображений. В спокойной зоне организованы уголки уединения: семейные фото, фотоальбомы, мягкая мебель. В рабочей зоне представлен материал по контейнерам, оформлены схемы, алгоритмы для самостоятельной деятельности. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. МОУ Центр развития ребенка №4 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 в течение года принимали активное участие в создании РППС, в оснащении игровым оборудованием и разнообразными материалами. Авторские проекты по построению развивающей среды, групп, территории ДОУ, кабинетов специалистов, территории ДОУ отмечены грамотами и дипломами конкурсов различных уровней. МОУ Центр развития ребенка №4 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 27 пожарных выходов, оборудованные электрическими табло «Выход».

Физическую охрану в дневное время МОУ осуществляет лицензированный охранник ЧОП «Броня» (1 корпус) и вахтер (2 корпус), в ночное время сторожа МОУ Центр развития ребенка №4

- имеется система видеонаблюдения,
- тревожная кнопка,
- аварийно-пожарная система.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения, СКУД. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в хорошем состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

– за истекший период произведен ремонт кабинета педагога-психолога и кабинета учителя-логопеда, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, групповых помещений.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

В 2025 учебном году администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 проводилась активная работа по укреплению материально-технической базы,

6.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ Центр развития ребенка №4 является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2025
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	11/11
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	3
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	6
Количество принтеров /из них с цветной печатью	6/2
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2024 году, в тыс.руб.	14000,00

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 с целью управления образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в образовательной деятельности

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ПАО МТС». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ Центр развития ребенка №4 .

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. Центр развития ребенка №4 имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: (crr4.oshkole.ru)

Вывод: в создании условий для реализации ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ Центр развития ребенка №4.

Результаты анализа показателей деятельности

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МОУ Центр развития ребенка №4, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МОУ Центр развития ребенка №4 являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности МОУ Центр развития ребенка №4 и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• продолжать вводить в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• продолжать совершенствовать индивидуальные коррекционные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МОУ Центр развития ребенка №4;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива (продолжать искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• продолжать расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), а также инвалидам• совершенствовать подготовку к реализации «Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», разработанная Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, совершенствовать поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, формирование «осознанного» родительства.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• продолжать создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;• продолжать создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития в том числе в рамках соисполнителей РИП 2022-2027;• продолжать создавать условия для профессионального и эффективного

	<p>использования в работе современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. • сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов, наличие в коллективе «педагогов-наставников»; • опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательных программ ; • современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; • достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; • переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. • расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО, ОП и АОП ДО, повышение качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инноваций в работу педагогов; • дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. • формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; • привлечение родителей к управлению учреждением, реализация полно масштабной программы просвещения родителей; • развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
Возможности:	Риски:

<ul style="list-style-type: none"> • наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; • объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; • нежелание части родителей (до 15%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; • недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; • рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; • частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; • снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
---	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МОУ Центр развития ребенка №4 является вывод, что в настоящее время МОУ Центр развития ребенка №4 располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Анализ деятельности МОУ Центр развития ребенка №4 за 2025 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе. Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы. Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены клумбы, высажены деревья и кустарники. В образовательный процесс введены инновационные формы работы с детьми компенсирующих групп.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством «горизонтального» и «корпоративного» обучения;
- развития образовательной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми ОП ДО и АОП МОУ Центр развития ребенка №4;
- сохранение сети дополнительного образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить возникающие проблемы.

Перспективы и планы развития

Основные направления ближайшего развития:

1. Активное участие в реализации РИП, в качестве соисполнителей по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».
2. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
3. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами ДОО за счет участия в организации различных форм очных и дистанционных методических мероприятий, развитие необходимых компетенций для успешной работы.
4. Совершенствование материально-технической базы МОУ Центр развития ребенка №4, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП посредством:

- эффективного использования бюджетных средств;
 - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и контингента воспитанников.
5. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих и коррекционных технологий и методик.
 6. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО, ОП и АОП, РИП в сети Интернет, а также на уровне района, города, области.

Таким образом, МОУ Центр развития ребенка №4 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

МОУ Центр развития ребенка №4 - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4



В.В.Горшенина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/ 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 74%
1.8.1	Высшая	22 человека/ 88%
1.8.2	Первая	3 человек /12%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек /23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/ 326 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социального педагога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,118 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	309,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4



В.В.Горшенина